



H. Gerardusschool
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Mevr. Liselotte van de Ven
Adres	Hanetangerweg 1
Plaats	Ter Apel
Telefoon	0599-582732
E-Mail	liselotte.vandeven@primenius.nl
Datum	6-10-2021

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Gepersonaliseerd leren	4
In 2023 bieden we gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');.....	4
Veiligheid	5
PEDAGOGISCH KLIMAAT	5
Onderwijs & Ontwikkeling.....	7
BUITENONDERWIJS	7
ONDERWIJS, ONDERSTEUNING en RAPPORTAGE groep 1 en 2.....	9
Schoolnorm	10
EINDOPBRENGSTEN.....	10
Financiën	11
Financiën	11
Besteding NPO-gelden samengevat	11

Borging

CULTUUR

september	Op niveau van de uitvoering van het plan	Cultuurcoördinator
-----------	--	--------------------

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

In 2023 bieden we gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie ‘Gepersonaliseerd Leren’);

Aanleiding voor dit project

In de Stichting Primenius werken alle scholen in hun onderwijs vanuit de visie gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dit dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau, in eigen tempo en waar nodig met passende ondersteuning de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. Dit proces hebben wij nog niet, voor zover dat ooit mogelijk is, afgerond.

Huidige situatie

We werken in onze hele school projectmatig voor de wereldoriënterende vakken. We werken van vakantie tot vakantie aan een thema.

Tot aan het ingaan van de coronamaatregelen werkten de leerlingen uit de bovenbouw in de middagen aan het thema aan de hand van onderzoeksvragen. Groep 1 t/m 4 speelde, werkte en leerde 4 middagen in de week gezamenlijk aan en van een thema. Samen spelen en leren wordt zo schoolbreed gestimuleerd. Dit heeft een goede uitwerking op de leerlingen. Ze worden daarmee eigenaar van hun leerproces en zijn meer betrokken.

Tijdens het online leren viel ons op dat we in de executieve functies, een belangrijke basis in het gepersonaliseerd leren, nog veel winst kunnen behalen, m.n. t.a.v. motivatie en planning. Ook het leren formuleren van onderzoeksvragen en een onderzoekende houding vraagt binnen onze school nog om ontwikkeling.

Math en Code26 voldoen aan onze wensen en verwachtingen t.a.v. gepersonaliseerd leren. Uiteraard blijft structureel evalueren en bijstellen, cfr. de gangbare PDCA-cyclus, aan de orde.

T.a.v. wereldoriëntatie, begrijpend lezen en de leerling portfolio zullen we opnieuw moeten onderzoeken wat daarin passend is en aansluit op onze visie en onze wensen m.b.t. bruikbaarheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 bieden we voor alle vakken gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4. Dit vertaalt zich in:

- betekenisvol onderwijs;
- de leerling/groep heeft grote invloed op de keuze van de doelen;
- de leerling maakt in overleg met de leerkracht een plan;
- een brede variatie in wijzen van instructie;
- leerlingen die zelfstandig werken;
- reflectie, feedback en vervolgplannen middels leergesprekken;
- summatief volgen en evalueren van de ontwikkeling;
- een portfolio dat in overleg met de leerkracht door de leerling wordt samengesteld met daarin doelen, voortgang, bewijslast en ondersteuningsbehoeften;
- leerkrachten in de rol van coach, begeleider en het geven van feedback;
- rijke onderwijsleeromgeving.

Doelen voor dit jaar

De leerlingen kunnen ook t.a.v. wereldoriëntatie en begrijpend lezen doorontwikkelen naar fase 4 van gepersonaliseerd leren.

De leerlingen krijgen meer inzicht in hun eigen ontwikkeling.

Acties voor dit doel:

- We hebben o.b.v. onderzoek gekozen voor een bruikbare bron voor wereldoriëntatie en begrijpend lezen.
- We starten hiermee uiterlijk t.b.v. het laatste thema in dit schooljaar.
- We doen onderzoek naar en maken keuze m.b.t. een leerlingportfolio dat nauw aansluit bij onze visie en wensen m.b.t. bruikbaarheid.
- We hebben dit in gebruik genomen uiterlijk direct na de meivakantie.
- De leergesprekken maken structureel deel uit van onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Meetbare resultaten

In de jaarlijkse eindejaarsevaluatie constateren we dat de leerlingen t.a.v. wereldoriëntatie en begrijpend lezen op dezelfde wijze kunnen leren als voor rekenen en taal.

In de leergesprekken kunnen leerlingen hun over de ervoor liggende periode doorgemaakte ontwikkeling, benoemen.

Haalbaarheidsfactoren

Het is een nadrukkelijke wens van het team om door te ontwikkelen.

Het team is zeer bereid om hierin te investeren.

Inzet leerkrachtondersteuner.

Stabiel en enthousiast team

De gevolgen van corona hebben in de plannen voor het vorig schooljaar, roet in het eten gegooid. Het 'gevaar' hierin is nog niet geweken. Voor het krachtig doorontwikkelen is fysiek onderwijs een must. Dus daar zit een zorgpuntje.

Uren

We zetten gedurende schooljaar 2021-2022 een leerkrachtondersteuner in de groep over kan nemen op de leergesprekmomenten.

Budget

Het budget van €17.500 wordt vanuit de NPO-gelden gerealiseerd.

Wijze van borging

In de jaarplanner, de jaarplanner directie en ib en de planning inhoud teamoverleg.

Verbeteren

Onderwijs | Veiligheid

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Aanleiding voor dit project

De H. Gerardusschool vindt pedagogisch handelen en veiligheid belangrijk en wil een goed scoren binnen ons eigen kwaliteitssysteem.

Daarnaast is de cultuur van de school in de loop van de afgelopen jaren, langs een glijdende schaal veranderd van professioneel naar familiair, informeel waarbij ouder(s)/verzorger(s) een niet gewenste rol hebben kunnen nemen. Dit komt de ontwikkeling van de school niet ten goede en heeft soms ook ongewenste effecten t.a.v. de veiligheidsbeleving.

Huidige situatie

Van de leerlingen van onze school is in het afgelopen jaar veel gevraagd. Zo moesten zij voor de tweede keer in korte tijd hun klasgenootjes/vriendjes/vriendinnetjes voor een langere tijd missen en moesten ze wederom omschakelen van fysiek naar digitaal onderwijs. Dit heeft veel van het aanpassingsvermogen en flexibiliteit van de kinderen gevraagd. Dat het ene kind hier beter mee om kan gaan is gebleken. Ook toen ze op 8 februari weer naar school mochten werd een veel van hen gevraagd. Ineens moesten de leerlingen weer rekening met elkaar en de leerkrachten houden. Ze moesten zich weer aanpassen aan de schooltijden en werkwijzen. De groepsdynamiek werd voor de derde keer in korte tijd helemaal op de schop gegooid.

Hoewel onderzoek ons liet zien dat leerlingen, personeel en ouder(s)/verzorger(s) zich veilig voelen in de school, zijn er in de dagelijkse gang van zaken andere signalen. Deze worden afgegeven door zowel leerlingen, personeel en ouder(s)/verzorger(s). Met name 'pesten' is een item dat veel terug komt, maar ook grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop daar (soms ook niet) op geacteerd wordt. En iedere leerling die zich (wel eens) niet veilig voelt in de groep of in de school, is er één te veel. Ouder(s)/verzorger(s) geven signalen af m.b.t. onvoldoende vertrouwen te hebben in de leerkrachten. T.a.v. de basishouding (goedemorgen zeggen wanneer je elkaar voor het eerst ziet die dag, de wijze waarop je aangeeft dat je vraag niet verstaan hebt, het accepteren van anders zijn,..) is er nu echt iets te doen en wel op een wijze dat het iets wordt van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en team.

Daarnaast: samen werken, leren en spelen wordt schoolbreed gestimuleerd, o.a. in het themaonderwijs. Dit heeft een goede uitwerking op de leerlingen. Ze zijn eigenaar van hun leerproces en meer betrokken. Tijdens de lock down maar ook in de periode daarna tot aan de zomervakantie was dit niet groepsoverstijgend mogelijk. Leerlingen geven aan dit heel erg gemist te hebben.

Ook hebben leerlingen (en ook de ouder(s)/verzorger(s) deden dat plaatsvervangend) tijdens de lockdown de gymlessen op school erg gemist. De gymlessen op school dragen bij aan een betere fysieke en mentale gezondheid van onze leerlingen. Tevens stimuleert het de hersenactiviteit, wat positief bijdraagt aan de algehele ontwikkeling van leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen en teamleden op onze school ervaren en beleven een gevoel van veiligheid en zichtbaarheid. Worden wie je bent en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, Ook ouders voelen, ervaren en zien ook dat het pedagogisch klimaat goed is.

Er is een gevoel van 'samen school zijn' bij ouders, leerlingen en team.

Vanuit educatief partnerschap hebben ouders vertrouwen in de leerkrachten. Vertrouwen is de basis voor een goede samenwerking en mag dus nooit worden onderschat.

Doelstelling, alle ouders hebben vertrouwen in de school. Betrokkenheid en welbevinden nemen een prominente rol in binnen onze visie en wordt door iedereen uitgedragen en gevoeld.

Alle medewerkers scoren een goed op het pedagogisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem. Ook het aspect veiligheid wordt met een goed beoordeeld.

Doelen voor dit jaar

Alle leerlingen voelen zich veilig binnen onze school.

Er wordt recht gedaan aan het fysieke welbevinden van de leerlingen.

Alle ouder(s)/verzorger(s) hebben vertrouwen in de leerkrachten.

Alle teamleden hebben oog voor wat er in de groepen gebeurt en reageren adequaat (dit is volgens de afspraken in het omgangsprotocol) als er sprake is van pestgedrag of een onveilige situatie.

Acties m.b.t. deze doelen:

- Tijdens de Gouden weken besteden we extra aandacht aan groepsvorming en stellen we school- en groepsregels op.

- Bij de start van het schooljaar nemen de leerlingen en hun ouders een kijk in de klas.

- We hebben een keuze gemaakt voor een ondersteunend programma met een proactieve en

positieve insteek.

- We hebben een implementatieplan waar in de uitvoering ervan ouder(s)/verzorger(s), vrijwilligers, vakdocenten en stagiaires deel van uitmaken.

-Dit schooljaar, en zoals het zich nu laat aanzien de komende 2 schooljaren (dit is gerelateerd aan het leerlingenaantal) investeren we in extra bewegingsonderwijs door een vakleerkracht.

Meetbare resultaten

- In de volgende tevredenheidspeilingen m.b.t. veiligheid en welbevinden wordt de tevredenheid met minimaal 8 gewaardeerd.
- Er is geen melding meer van situaties waarin de veiligheidsbeleving in het geding is.
- In geval van incidentenregistratie blijkt uit het document dat het incident snel en adequaat opgepakt werd.
- Tijdens de groepsbezoeken van de directie en van IB wordt geconstateerd dat de schoolbrede afspraken m.b.t. het pedagogisch handelen gehanteerd wordt in alle groepen

Haalbaarheidsfactoren

Het team wil heel graag overstappen naar een ondersteunend programma m.b.t. pedagogisch klimaat dat een positieve en proactieve insteek en staat open voor suggesties.

De huidige vakleerkracht bewegingsonderwijs is zeer gemotiveerd om extra lessen te geven en ziet mooie kansen voor een rijk programma.

Uren

Dit wordt gerealiseerd vanuit taakuren en scholingsuren.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt ingehuurd via 'Huis van de sport'.

De kunstenaars m.b.t. het samen- en cultuurproject is ZZP-er en komt dus op eigen titel.

Budget

In de begroting is een bedrag van €7500 gereserveerd op NPO. Deze kosten zijn m.b.t. scholing, materiaal en een eenmalige licentie.

De inzet van de vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt bekostigd vanuit de NPO-gelden. Dit is op jaarbasis €7000.

De inzet van de kunstenaars wordt bekostigd vanuit de NPO-gelden. Dit is all-in €7000.

Wijze van borging

In de teamjaarplanner en de planning inhoud teamoverleg.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijs & Ontwikkeling

BUITENONDERWIJS

Aanleiding voor dit project

Aanleiding voor dit project is het gedachtegoed bij het team dat de groene omgeving waarin de school ligt een verrijking voor ons onderwijs kan zijn, en vele ontwikkeldoelen kan dienen. Immers kennen en weten van kinderen is in de eerste plaats lichamelijk en niet cognitief of intellectueel. Wij zijn niet ons brein, maar ons lichaam. Dat is een wetenschap die in onderwijs in onze optiek onderbelicht is geraakt en welke wij (weer) onderdeel willen maken van het onderwijs op onze school.

Een eerdere poging om hier begeleid inhoud en vorm aan te geven, is gestrand waar het ging om

lesactiviteiten buiten. Dit was niet het buitenonderwijs zoals wij dit voor ogen hebben. Maar hoe dan wel? Dit willen we als team onderzoeken!

We willen:

- het begrip 'buitenonderwijs' vullen en verdiepen gekoppeld aan onze visie op onderwijs;
- dit beschrijven in een kwaliteitskaart;
- samen een implementatieplan maken;
- starten met de uitvoering.

Huidige situatie

Het begrip 'buitenonderwijs' heeft nog geen eenduidige vulling en verdieping, gekoppeld aan de visie op onderwijs.

Bijgevolg hebben leerkrachten nog niet de bagage om vanuit een gemeenschappelijke en degelijke basis, lessen betekenisvol te kunnen vullen. Er worden wel buitenlesactiviteiten gerealiseerd, door corona minder dan vooraf bedacht en gewenst. Het project 'buitenonderwijs' willen wij vanuit een ander perspectief insteken dan in eerdere trajecten is aangeboden: niet alleen leeractiviteiten buiten, maar juist (buiten) leren van en met de natuur.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Buitenonderwijs is gedefinieerd en maakt structureel deel uit van ons denken en handelen, van ons onderwijs dus.
- Het waarom, hoe en wat staat duidelijk omschreven in een kwaliteitskaart.
- Ouder(s) / verzorger(s) zijn meegenomen in dit deel van de visie, d.m.v. mondelinge en schriftelijke communicatie.
- We delen en halen ervaringen m.b.t. buitenonderwijs met geïnteresseerde collega's/ derden uit het werkveld.

Doelen voor dit jaar

We hebben duidelijk voor ogen en beschreven hoe we het gepersonaliseerd leren gaan verrijken middels (leren) kennen en weten met en door de natuur.

Acties voor dit doel:

- Buitenonderwijs is gedefinieerd en opgenomen in de dagelijkse uitvoering.
- Het waarom, hoe en wat staat duidelijk omschreven in een kwaliteitskaart.
- Het implementatieplan is gemaakt en wordt uitgevoerd.
- Ouder(s) / verzorger(s) zijn meegenomen in dit deel van de visie, d.m.v. mondelinge en schriftelijke communicatie.

Meetbare resultaten

Hoe we deze effecten kunnen meten is voor ons een onderzoeksvraag die we meenemen in het traject.

We zouden kunnen denken aan een leerling enquête vooraf en na bijv. een jaar geïntegreerd buitenonderwijs, een peiling via de leerlingenraad.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak hiervoor is er bij alle teamleden daar het, letterlijk, een in een teamoverleg uitgesproken wens is.

Uren

Dit is opgenomen in het taakbeleid.

Budget

We willen vanuit deze stevige basis investeren in degelijke, doordacht passende en duurzame middelen en reserveren hiervoor een bedrag van €2000 in de begroting.

Wijze van borging

In de jaarplanner team én directie en in de planning inhoud teamoverleg.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijs & Ontwikkeling

ONDERWIJS, ONDERSTEUNING en RAPPORTAGE groep 1 en 2

Aanleiding voor dit project

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich van groep 1 tot in groep 8, maximaal kunnen ontwikkelen moet het zicht op de ontwikkeling van elke leerling voldoende zijn om in het onderwijsaanbod en de -ondersteuning tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften. Een goed aansluitend volgsysteem voor kleuters (en peuters) ontbreekt.

Huidige situatie

In de interne peuteropvang worden de peuters gevolgd binnen PeuterPlusPlan. In de afgelopen jaren is in groep 1/2 gebruik gemaakt van het registreren van doelen in een eigen Exceldocument en het volgsysteem Digikeuzebord. De leerkrachten geven aan dat dit erg omslachtig werkt en het programma slechts voor een deel wordt benut. Hiervoor is het te kostbaar, financieel en m.b.t. tijd. Bovendien heeft ICT het programma nu ook als niet wenselijk om te gebruiken aangemerkt. De onderbouwcollega's hebben behoefte aan een beter en goed werkbaar volginstrument dat aansluit op het vigerende volgmodel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle kinderen van groep 1-8 (en de peutergroep) zijn goed in beeld zodat er afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

Acties op deze doelen:

- Beschrijven van aanbod, aanpak én monitoring een doorgaande lijn tussen Voorschool (peuters) en Vroegschool (kleuters) die aansluit op de volgende groepen van de basisschool.
- Er vindt kwalitatief goed volgbare opvang en onderwijs plaats en het volgen en rapporteren vindt plaats middels een goed toegankelijk instrument.
- Resultaatafspraken m.b.t. VVE zijn eenvoudig te genereren voor verantwoording aan bestuur en gemeente.

Omdat hierin in de praktijk voor groep 1/2 nog weinig voorhanden is, gaan we ons beraden over een zo passend mogelijk volgsysteem, een goed beredeneerd aanbod van peuters t/m groep 3 en de daarbij passende ondersteuning, rapportage en verantwoording.

Doelen voor dit jaar

Uiterlijk vóór het eerste meetmoment:

- herschrijven van het beredeneerd aanbod (visie op het jonge kind, doelen, aanbod en aanpak);
- onderzoeken en keuze volginstrument;
- keuzes t.a.v. rapportage (kindgericht en opbrengstgericht).

Meetbare resultaten

- Het beredeneerd aanbod is beschreven.
- Het volsysteem is ingezet.
- Rapportages zijn duidelijk en toegankelijk.

Haalbaarheidsfactoren

- Leerkrachten van groep 1/2/3 en de intern begeleider zien dit als urgent item.
- Directie volgt komend schooljaar een opleiding tot Manager (I)KC.

- Intern begeleider volgt komend schooljaar een opleiding tot VVE- coach.

Uren

Deze zullen gerealiseerd worden vanuit taakuren.

Budget

De licentiekosten zullen opgenomen worden in de begroting.

Verbeteren

Onderwijs | Schoolnorm

EINDOPBRENGSTEN

Aanleiding voor dit project

We hebben alles uit leerlingen te halen, dat is onze opdracht. Met een schoolweging van 33,4 is het de vraag of het realistisch is om als doel te stellen dat we minimaal conform de landelijke norm op de verschillende referentieniveaus scores.

We stellen ons als doel:

- we scoren minimaal conform de schoolnormen, welke geformuleerd zijn passend bij de schoolpopulatie;
- de schoolnormen dienen uiteraard ieder jaar geëvalueerd en waar aan de orde bijgesteld te worden;
- we hechten er aan preventief en proactief te werken en zullen daarom hierin de leerlingen van groep 7 meenemen.

Huidige situatie

Bij de laatste meting van de eindopbrengsten scoort de school op zowel op het 1F niveau als op 2F/1S niveau onvoldoende. De norm is 85% en 41,5% en de school scoort respectievelijk: 83,3% en 35 %. Met name het onderdeel rekenen is onvoldoende. Aangezien het een kleine schoolpopulatie

betreft bestaan er in schooljaren fluctuaties in de eindopbrengsten op 1F en 2F/1S niveaus. De opbrengsten waren conform prognoses in het zicht op ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school scoort aan het einde van ieder schooljaar minimaal conform de door de school gestelde normen voor de eindopbrengsten.

Doelen voor dit jaar

Alle schoolverlatende leerlingen scoren minimaal op de vastgestelde schoolnorm.

Acties voor dit doel:

- Onderzoeken en vaststellen van de schoolnorm.
- Leerkrachten analyseren de (eind)opbrengsten. Dit wordt besproken met de IB-er en door de IB-er en geborgd in de kwaliteitsmap van de school.
- Deze analyse van de (eind)opbrengsten wordt besproken binnen het team.
- Werkpunten voor het komend schooljaar worden geformuleerd en vastgesteld.

- De jaarlijkse bijstelling van de schoolnormen opnemen in de kwaliteitscyclus (PDCA).

Meetbare resultaten

Eindresultaten zijn conform de schoolnorm en waar dit niet is, is het uit te leggen. De analyse en werkpunten n.a.v. de eindopbrengsten zijn inzichtelijk gemaakt.

Haalbaarheidsfactoren

Er is geen enkele reden om aan te nemen dat dit niet lukt.

Uren

N.v.t.

Budget

N.v.t.

Wijze van borging

Jaarplanner ib en directie.

Verbeteren

Financiën | Financiën

Besteding NPO-gelden samengevat

Aanleiding voor dit project

1. Het door het kabinet ingevoerde meerjarig Nationaal Programma Onderwijs, waardoor voor de H. Gerardus een bedrag van €49.670 extra in te zetten is.
2. De jaarevaluatie die aanleiding geeft tot extra interventies.

Huidige situatie

-**Gepersonaliseerd leren:** tijdens het online leren viel ons op dat we in de executieve functies, een belangrijke basis in het gepersonaliseerd leren, nog veel winst kunnen behalen, m.n. t.a.v. motivatie en planning. Ook het leren formuleren van onderzoeksvragen en een onderzoekende houding vraagt

binnen onze school nog om ontwikkeling. De (ontwikkeling in de) leergesprekken is gestagneerd in het afgelopen schooljaar a.g.v. de lock down en de coronamaatregelen. Een groot gemis in de totale ontwikkeling m.b.t. gepersonaliseerd leren.

-Pedagogisch klimaat:

Van de leerlingen van onze school is in het afgelopen jaar veel gevraagd. Zo moesten zij voor de tweede keer in korte tijd hun klasgenootjes/vriendjes/vriendinnetjes voor een langere tijd missen en moesten ze wederom omschakelen van fysiek naar digitaal onderwijs. Dit heeft veel van het aanpassingsvermogen en flexibiliteit van de kinderen gevraagd. Dat het ene kind hier beter mee om kan gaan is gebleken. Ook toen ze op 8 februari weer naar school mochten werd een veel van hen gevraagd. Ineens moesten de leerlingen weer rekening met elkaar en de leerkrachten houden. Ze moesten zich weer aanpassen aan de schooltijden en werkwijzen. De groepsdynamiek werd voor de derde keer in korte tijd helemaal op de schop gegooid.

Hoewel onderzoek ons liet zien dat leerlingen, personeel en ouder(s)/verzorger(s) zich veilig voelen in de school, zijn er in de dagelijkse gang van zaken andere signalen. Deze worden afgegeven door zowel leerlingen, personeel en ouder(s)/verzorger(s). Met namen 'pesten' is een item dat veel terug komt, maar ook grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop daar (soms ook niet) op geacteerd wordt. T.a.v. de basishouding (goedemorgen zeggen wanneer je elkaar voor het eerst ziet die dag, de wijze waarop je aangeeft dat je vraag niet verstaan hebt, het accepteren van anders zijn,..) is er nu echt iets te doen en wel op een wijze dat het iets wordt van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en team.

Daarnaast: samen werken, leren en spelen wordt schoolbreed gestimuleerd, o.a. in het themaonderwijs. Dit had een goede uitwerking op de leerlingen. Ze waren eigenaar van hun leerproces en waren meer betrokken. Tijdens de lock down maar ook in de periode daarna tot aan de zomervakantie was dit niet groepsoverstijgend mogelijk. Leerlingen geven aan dit heel erg gemist te hebben.

-Fysieke en mentale gezondheid:

Leerlingen (en ook de ouder(s)/verzorger(s) deden dat plaatsvervangend) hebben tijdens de lockdown de gymlessen op school erg gemist. De gymlessen op school helpen dragen bij aan een betere fysieke en mentale gezondheid van onze leerlingen. Tevens stimuleert het de hersenactiviteit, wat positief bijdraagt aan de algehele ontwikkeling van leerlingen.

Uren

Besteding/verantwoording inzet NPO-gelden

Gepersonaliseerd leren

-inzet leerkrachtondersteuner gedurende schooljaar 2021-2022: Deze kan de groep overnemen t.b.v. de verdere ontwikkeling van de inzet en de kwaliteit van de leergesprekken.

Pedagogisch klimaat €17.500

-inzet vakleerkracht bewegingsonderwijs 2021-2023 en waar mogelijk langer (afhankelijk van leerlingaantallen): t.b.v. extra bewegingsonderwijs op weekbasis voor leerlingen. Op jaarbasis € 7.166

- de kunstenaars t.b.v. welbevinden en cultuur Eenmalig € 7.000

- Implementatietraject De Vreedzame School Op jaarbasis € 8.000

Budget

Dit is in de (meerjaren)begroting weggezet.

Wijze van borging

De monitoring zal plaatsvinden via de managementrapportage ieder kwartaal.